

# Inhaltsverzeichnis

- Wolfgang Buchberger – Elmar Mattle – Simon Mörwald*
- 2** Editorial
- Wolfgang Buchberger – Christoph Kühberger*
- 4** Semestrierung für „Geschichte und Sozialkunde/Politische Bildung“  
Elemente eines neuen Lehrplans für die gymnasiale Oberstufe.  
Ein inoffizieller Kommentar  
Neue Lehrpläne für Österreich – Fachspezifische Kompetenzorientierung als Ziel des Unterrichtes – Vergangenheit und Geschichte – Keine Standardisierung – Aufgabendesign für historisches Lernen – Unterrichtsprinzipien für die Oberstufe – Semestrierung
- Beatrix Oberndorfer*
- 12** Re-Konstruktionskompetenz – historisches Erzählen im Geschichtsunterricht der Oberstufe  
Quellen und Darstellungen – Die historische Frage als Ausgangspunkt – Heuristik - Einstieg in die Re-Konstruktion – Quellen analysieren und interpretieren – Narration - historisches Erzählen (Sinnbildung – Triftigkeiten) – Baustein 1: Re-Konstruktionskompetenz im Themenbereich Erster Weltkrieg, 10. Schulstufe – Baustein 2: Re-Konstruktionskompetenz im Themenbereich Kalter Krieg, 11. Schulstufe – Baustein 3: Re-Konstruktionskompetenz im Themenbereich Frauenrechte, 12. Schulstufe
- Sandra Eberhard*
- 26** De-Konstruktionskompetenz: Geschichtskulturelle Produkte einmal anders  
Geschichtskulturelle Produkte – Quelle und Darstellung – Das Mittelalter als geschichtskulturelles Produkt – Methodisch-didaktische Hinweise – Ablauf der Unterrichtssequenz
- Elmar Mattle*
- 32** Von Wikipedia zu MrWissen2go – Geschichtsdarstellungen in Neuen Medien  
Hinführung zum Thema – Baustein 1: Wikipedia - Neutraler Standpunkt – Baustein 2: Vergleich von zwei Wikipedia-Versionen zum Thema „Anschluss“ – Baustein 3: Metapeda – Baustein 4: Lern- und Erklärvideos auf Youtube
- Simon Mörwald*
- 42** Orientierungsangebote in Geschichtsdarstellungen – Unterrichtsbausteine für die Oberstufe  
Zur historischen Orientierungskompetenz – Orientierungsangebote als wichtige Bestandteile des Geschichtsunterrichts – Überlappungen zwischen historischer Orientierungskompetenz und historischer De-Konstruktionskompetenz – Baustein 1: Wie verhielt sich ein „guter“ König? – Baustein 2: War Martin Luther ein Heilsbringer oder ein Schwerverbrecher? Und was sagt uns das für die Gegenwart?